


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПРОФИЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки - 35.03.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство  
Квалификация выпускника- бакалавр

Мичуринск, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины(модуля) являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профильный иностранный язык» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Блоку 1. Дисциплины (Модули), Обязательной части (Б.1.О.35).

Курс дисциплины «Профильный иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплин, таких как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Физиология и биохимия растений», «Микробиология», «Селекция садовых культур» и т.д.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Профильный иностранный язык», помогут в дальнейшем при изучении дисциплины «Организация садоводства», «Основы научных исследований в садоводстве», при прохождении производственной практики научно-исследовательская работа, при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач..	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Недостаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.</p>	<p>Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.</p>	<p>Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.</p>	<p>Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-3</sub> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Нечетко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>

	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями и результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.

Категория универсальных компетенций - Коммуникация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Использует информационно-	Не использует информационно-	Редко использует информационно-	Достаточно часто использует информационно-	Всегда использует информацио

	<p>но-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>но-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-4</sub> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-4</sub> - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей</p>	<p>Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей</p>	<p>Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже</p>	<p>Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат</p>	<p>Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p>

	слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	- внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	ИД-5 <sub>УК-4</sub> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и

<p>историческом, этическом и философском контекстах. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>



	ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИД-1 <sub>ук-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику по профилю Садоводство
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
  - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
  - писать деловые письма на иностранном языке
  - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации
- владеть:
- навыками разговорной речи
  - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
  - навыками делового общения
  - основными навыками письменной речи
  - базовыми навыками перевода профессионального текста
  - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	
1.	Модуль 1. Развитие садоводства в России и Англии, Германии. Интенсивное садоводство. Любительское садоводство.	+	+	+	+	4
2.	Модуль 2. Макро- и микроклимат. Почвы, климат, место произрастания. Водный режим почвы. Требования плодовых культур к климату. Мероприятия по повышению продуктивности плодовых деревьев. Классификация плодовых растений. Обрезка плодовых деревьев. Подвой и привой. Ассимиляция.	+	+	+	+	4
3.	Модуль 3. Косточковые культуры. Семечковые культуры. Орехоплодные культуры. Субтропические культуры.	+	+	+	+	4
4.	Модуль 4 Питательные вещества и удобрения. Средства защиты растений.	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академ. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество академ. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Курс 2	Курс 2
	3/4 семестр	-
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28/28	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	28/28	8
лекции	-	-
практические занятия	28/28	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	44/17	127
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	40/13	100
выполнение контрольной работы	-	17
подготовка к сдаче модуля	4/4	10
Контроль	-/27	9
Вид итогового контроля	Зачет/Экзамен	Экзамен

##### 4.2 Лекции не предусмотрены

##### 4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем в академ. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	Модуль 1			УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
	1. Развитие садоводства в России и Англии, Германии.	4	2	
	Интенсивное садоводство.	4		
Любительское садоводство.	4			
2.	Модуль 2			УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
	Макро- и микроклимат.	4	2	
	Почвы, климат, место произрастания.	4		
	Водный режим почвы.	2		
	Требования плодовых культур к климату.	4		
	Мероприятия по повышению продуктивности плодовых деревьев.	4		
	Классификация плодовых растений.	4		
Обрезка плодовых деревьев. Подвой и	4			

	привой. Ассимиляция.			
3.	Модуль 3 Косточковые культуры. Семечковые культуры. Орехоплодные культуры. Субтропические культуры.	4 2 2 2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
4.	Модуль 4 Питательные вещества и удобрения. Средства защиты растений.	4 4	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
	Итого	<b>56</b>	8	

#### 4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем академ. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Раздел 1.</b>	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	33
	выполнение контрольной работы	0	2
	подготовка к сдаче модуля	2	2
<b>Раздел 2.</b>	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	17	23
	выполнение контрольной работы	0	2
	подготовка к сдаче модуля	2	2
<b>Раздел 3.</b>	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	22
	выполнение контрольной работы	0	3
	подготовка к сдаче модуля	2	2
<b>Раздел 4.</b>	Проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	32
	выполнение контрольной работы	0	2
	подготовка к сдаче модуля	2	2
<b>Итого</b>		<b>61</b>	<b>127</b>

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Протасова О.П., Мелехова Н.В. Методические указания по дисциплине «Профильный иностранный язык» по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство – 2023.

2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Профильный иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

3. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профильный иностранный язык для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1.** Словарь по теме. Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Круглый стол. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей, выявление способностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Аудирование.

**Тема 2.** Лексика по теме «Интенсивное садоводство»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов.

**Тема 3.** Лексика по теме «Любительское садоводство»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Сообщения по теме. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи.

**Тема 4.** Активизация активновокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Просмотр видеофильма. Аудирование. Реферирование газетной статьи.

**Тема 5.** Активизация вокабуляра. Составление словаря спецтерминов (Методическая разработка). Составление монологов и диалогов. Просмотр видеофильма. Реферирование газетной статьи. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Тема 6.** Лексика по теме «Водный режим почвы»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов.

Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с газетой. Обобщающее повторение.

**Тема 7.** Словарь по теме. Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Круглый стол. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей. Аудирование.

**Тема 8.** Лексика по теме «Мероприятия по повышению продуктивности плодовых деревьев»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов.

**Тема 9.** Лексика по теме «Классификация плодовых растений»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Сообщения по теме. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи.

**Тема 10.** Активизация активновокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Просмотр видеофильма. Аудирование. Реферирование газетной статьи.

**Тема 11.** Активизация вокабуляра. Составление словаря спецтерминов (Методическая разработка). Составление монологов и диалогов. Просмотр видеофильма. Реферирование газетной статьи.

**Тема 12.** Лексика по теме «Семечковые культуры»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с газетой.

**Тема 13.** Лексика по теме «Орехоплодные культуры»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Просмотр и комментирование диапозитивов (обратный перевод). Работа с газетой.

**Тема 14.** Словарь по теме. Активизация диалогического высказывания, мини-монологов. Просмотр видеофильма. Круглый стол. Чтение, перевод, обсуждение текстов газетных статей. Аудирование.

**Тема 15.** Лексика по теме «Питательные вещества и удобрения»; ведение словаря. Активизация активновокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Сообщения по теме. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи.

**Тема 16.** Активизация активновокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Просмотр видеофильма. Аудирование. Реферирование газетной статьи. Обобщающее повторение.

## **5.Образовательные технологии**

Организация занятий по дисциплине «Профильный иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов (эссе). Занятия, проводимые в интерактивных формах: круглый стол.
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Развитие садоводства в России и Англии, Германии. Интенсивное садоводство. Любительское садоводство.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Комплект тестовых заданий	50
			Комплект разноуровневых заданий	1
			Рефераты (эссе)	3
			Кейс-задача	2
			Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	1
			Вопросы для зачета	10
			Вопросы для экзамена	10
2	Раздел 2. Макро- и микроклимат. Почвы, климат, место произрастания. Водный режим почвы. Требования плодовых культур к климату. Мероприятия по повышению продуктивности плодовых деревьев. Классификация плодовых растений. Обрезка плодовых деревьев. Подвой и привой. Ассимиляция.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Комплект тестовых заданий	50
			Комплект разноуровневых заданий	1
			Рефераты (эссе)	3
			Кейс-задача	3
			Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	1
			Вопросы для зачета	10
			Вопросы для экзамена	10
3	Раздел 3. Косточковые культуры. Семечковые культуры. Орехоплодные культуры. Субтропические культуры.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Комплект тестовых заданий	50
			Комплект разноуровневых заданий	1
			Рефераты (эссе)	3
			Кейс-задача	2
			Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	1

			Вопросы для зачета	10
			Вопросы для экзамена	10
4	Раздел 4. Питательные вещества и удобрения.  Средства защиты растений.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Комплект тестовых заданий Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Кейс-задача Комплект тематик для круглого стола, (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Вопросы для зачета Вопросы для экзамена	00 1 3 2 1 10 10

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста связанный с профессиональной деятельностью по Садоводству со словарём. Работа с текстом в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Беседа на одну из предлагаемых.

### **Материалы к 1 вопросу:**

- 1) Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.
- 2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную.
- 3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала.
- 4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту.
- 5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста.
- 6) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные.
- 7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия).
- 8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений.
- 9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ.
- 10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста.
- 11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте.
- 12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности).
- 13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения.



- 14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения.
- 15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка.
- 16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог.
- 17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи.
- 18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).
- 19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог обучающимися на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления.
- 20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам развития Садоводства в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления.

***Материалы ко 2 вопросу:***

- 1) Развитие садоводства в России.
- 2) Развитие садоводства в Англии, Германии.
- 3) Всероссийский НИИ генетики и селекции плодовых растений им. И.В.Мичурина.
- 4) Новые методы создания сортов плодовых и редких культур.
- 5) Основы научных исследований.
- 6) Основы селекции.
- 7) Физиология растений.
- 8) Интенсивное садоводство.
- 9) Любительское садоводство.
- 10) Перспективные направления.
- 11) Избранное направление профессиональной деятельности (Биотехнологии).
- 12) История садоводства.
- 13) Основные этапы развития садоводства.
- 14) Макро- и микроклимат.
- 15) Почвы, климат, место произрастания.
- 16) Водный режим почвы.
- 17) Требования плодовых культур к климату.
- 18) Мероприятия по повышению продуктивности плодовых деревьев.
- 19) Классификация плодовых растений.
- 20) Обрезка плодовых деревьев. Подвой и привой. Ассимиляция.

### **6.2.1 Перечень вопросов для экзамена**

1. Просмотровое чтение статьи профессиональной тематики без словаря и передача её содержания на иностранном языке. Работа со статьей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Беседа на одну из предлагаемых. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Материалы к 1 вопросу:**

- 1) Прочтите заглавие, просмотрите статью и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.
- 2) Прочтите статью и перечислите вопросы, освещаемые в ней, разделите ее на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную.
- 3) Прочтите вводный абзац статьи и выскажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала.
- 4) Ознакомьтесь с терминами из статьи и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному материалу.
- 5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание статьи.
- 6) Прочтите следующие предложения из статьи и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные.
- 7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия).
- 8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений.
- 9) Прочтите статью, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ.
- 10) Перескажите статью, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из статьи.
- 11) Прочтите статью и скажите, какие вопросы рассматриваются, определите грамматические особенности, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данной статье.
- 12) Напишите аннотацию или реферат по предложенной статье.
- 13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения.
- 14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения.
- 15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка.
- 16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог.
- 17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка осуществляете с обучающимися грамматический разбор статьи. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи.
- 18) Просмотрите статью и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия).

- 19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог с обучающимися на иностранном языке. Представьте анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- 20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам Садоводства в России и за рубежом. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления.

**Материалы ко 2 вопросу:**

- 1) Развитие садоводства в России.
- 2) Развитие садоводства в Англии, Германии.
- 3) Всероссийский НИИ генетики и селекции плодовых растений им. И.В.Мичурина.
- 4) Новые методы создания сортов плодовых и редких культур.
- 5) Основы научных исследований.
- 6) Основы селекции.
- 7) Физиология растений.
- 8) Интенсивное садоводство.
- 9) Любительское садоводство.
- 10) Основные этапы развития садоводства
- 11) История садоводства.
- 12) Почвы, климат, место произрастания.
- 13). Косточковые культуры.
- 14) Орехоплодные культуры.
- 15) Семечковые культуры.
- 16) Водный режим почвы.
- 17) Требования плодовых культур к климату.
- 18) Мероприятия по повышению продуктивности плодовых деревьев.
- 19) Классификация плодовых растений.
- 20) Субтропические культуры.

### 6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»/ «отлично»	знает -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю Садоводство	тесты (32-40 баллов) разноуровневые задания (2-4 балла) реферат (эссе) (2 балла) кейс-задачи (2 балла)

	<p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</li> <li>-понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</li> <li>-писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>-самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разговорной речи</li> <li>-навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>-навыками делового общения</li> <li>-основными навыками письменной речи</li> <li>-базовыми навыками перевода профессионального текста</li> <li>-навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке</li> <li>-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>	<p>темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (2балла)</p> <p>вопросы зачета, экзамена (35-50 баллов))</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»/ «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности</li> <li>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но иногда допускает неточности</li> <li>-общеупотребительную лексику иностранного языка</li> <li>-основную терминологическую лексику по профилю Садоводство</li> </ul> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда</li> </ul>	<p>тесты (20-32 балла)</p> <p>разноуровневые задания (2 балла)</p> <p>реферат (эссе) (1-2 балла)</p> <p>кейс-задачи (1-2 балла)</p> <p>темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (1-2балла)</p> <p>вопросы зачета, экзамена (25-34балла)</p>

	<p>допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> <li>-писать деловые письма на иностранном языке</li> <li>-самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но иногда допускает неточности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разговорной речи</li> <li>-навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> <li>-навыками делового общения</li> <li>-основными навыками письменной речи</li> <li>-базовыми навыками перевода профессионального текста</li> <li>-навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке</li> <li>-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»/ «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает неточности</li> <li>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности</li> <li>-общеупотребительную лексику иностранного языка, но допускает неточности</li> <li>-частично терминологическую лексику по профилю Садоводство</li> <li>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности</li> <li>-понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>	<p>тесты (16-20 баллов)</p> <p>разноуровневые задания (0-2 балла)</p> <p>реферат (эссе) (1балл)</p> <p>кейс-задачи (1балл)</p> <p>темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (1балл)</p> <p>вопросы зачета, экзамена (16-24 балл)</p>

	<p>-писать деловые письма на иностранном языке только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>- с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации владеет:</p> <p>- недостаточно навыками разговорной речи</p> <p>-навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</p> <p>-недостаточно навыками делового общения</p> <p>-с трудом основными навыками письменной речи</p> <p>-базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя</p> <p>-слабыми навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке</p> <p>-слабой способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»/ «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает</p> <p>-базовые понятия грамматического строя иностранного языка</p> <p>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</p> <p>-общеупотребительную лексику иностранного языка</p> <p>-основную терминологическую лексику по профилю Садоводство</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Не умеет:</p> <p>-общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</p> <p>-понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</p> <p>-писать деловые письма на иностранном языке</p> <p>-самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</p>	<p>тесты (менее 16 баллов) разноуровневые задания (0 баллов) реферат (эссе) (менее 1балла) кейс-задачи (менее 1балла) темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (менее 1балла) вопросы зачета, экзамена (менее 15 баллов)</p>

	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разговорной речи</li> <li>-навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</li> <li>-навыками делового общения</li> <li>-основными навыками письменной речи</li> <li>-базовыми навыками перевода профессионального текста</li> <li>-навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке</li> <li>-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Протасова О.В. УМКД «Профильный иностранный язык» - Мичуринск, 2022.
2. Протасова О.В, Мелехова Н.В. Методические указания по дисциплине «Профильный иностранный язык» по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство - 2022.-32

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.
2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
3. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.
4. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский- 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011.- 576 с.- (Английский язык).
5. Сборник текстов по плодоводству и овощеводству. – Каф.иностр. языков МичГАУ. – Мичуринск, 1998. – 80 с.

### **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Протасова О.П., Мелехова Н.В. Методические указания по дисциплине «Профильный иностранный язык» по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство -2023
2. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Профильный иностранный язык») для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

3. Мелехова Н.В., Протасова О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Профильный иностранный язык для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство - Мичуринск, 2023.

#### **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)



9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Режим доступа: [garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
3. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию

			задачи ИД-2УК-1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	--	--	---

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416)	1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553). 2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038). 3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039). 4. Обучающие аудиoproграммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты).	1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договорот 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)	1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 CoreDuo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс,

		<p>договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).  6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профильный иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017 г.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.



\_\_\_\_\_

подпись

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Протасова О.А.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензент: доцент кафедры садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.



Подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 23 марта 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 30 марта 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 11 от 01 июня 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 21 июня 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 24 июня 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 9 марта 2022 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 10 от 5 июня 2023 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).